



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
0306000 «Фармация» квалификация 0306013 «Фармацевт»  
Школы сестринского образования Некоммерческого акционерного общества  
медицинского университета Караганды  
в период с 19 по 21 ноября 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
0306000 «Фармация» квалификация 0306013 «Фармацевт»  
Школы сестринского образования Некоммерческого акционерного общества медицинского  
университета Караганды  
в период с 19 по 21 ноября 2019 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ. 6	
6.1. Стандарт «Миссия и руководство» .....	6
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	8
6.3. Стандарт «Эффективность образовательной программы».....	9
6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания» .....	10
6.5. Стандарт «Обучающиеся» .....	13
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	15
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 17	
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	18
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	19
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля».....	20



**(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

НАО «МУК» - Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды»  
SWOT - Strengths, weaknesses, opportunities, threats  
АУП – административно-управленческий персонал  
БД – базовые дисциплины  
ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан  
ДАР – Департамент академической работы  
ДПО – дополнительное профессиональное образование  
ДЦАП – Департамент цифровизации и автоматизации процессов  
ДУЧР – Департамент управления человеческими ресурсами  
ДЭР – департамент эксплуатационной работы  
ИПП – индивидуальный план преподавателя  
КИС – контрольно-измерительные средства  
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан  
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
МОП – модульная образовательная программа  
ISO – международный стандарт ИСО  
МТБ – материально-техническая база  
НПА – Нормативно-правовые акты  
ОГЗ – отдел государственных закупок  
ОРМ – отдел по работе с молодежью  
ОП - Образовательная программа  
ООД – Общеобразовательные дисциплины  
ОПД - Общепрофессиональные дисциплины  
СД – специальные дисциплины  
УМО – учебно-методическое объединение  
ПК – повышение квалификации  
ППК - повышение педагогической квалификации  
РП – рабочая программа  
РУПл – рабочий учебный план  
ТиПО – техническое и профессиональное образование  
ТУПл – типовой учебный план  
ТБ и ПБ – техника безопасности и противопожарная безопасность  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин  
ЦСОТ – центр симуляционных и образовательных технологий  
ШСО – школа сестринского образования

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом НААР № №107-19-ОД от 21.10.2019г. в Школе сестринского образования Некоммерческого акционерного общества медицинского университета Караганды с видом деятельности ТипО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 19 по 21 ноября 2019 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ: 0306000 «Фармация», с квалификацией «Фармацевт».

### **стандартам специализированной аккредитации НААР:**

1. **Председатель комиссии** – Смакова Сауле Социаловна, ТОО «Республиканская медицинская Академия» (г.Нур-Султан);
2. **Зарубежный эксперт** – Бушуева Людмила Анатольевна, ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (г.Екатеринбург);
3. **Эксперт** – Жагпарова Айтжамал Хамбетовна КГП на ПХВ «Северо- Казахстанский высший медицинский колледж» (Петропавловск);
4. **Эксперт** – Молдина Меруерт Айтмаганбетовна, КГП на ПХВ «Высший медицинский колледж города Жезказган» УЗ Карагандинской области (г.Жнзгазган);
5. **Эксперт** – Нургалиева Айнур Тлеугалиевна, Назарбаев Интеллектуальная школа города Нур-Султан (г.Нур-Султан);
6. **Эксперт** - Кусаинов Амангельды Мукушпаевич, ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» (г.Алматы);
6. **Работодатель** – Бекзатова Гульмира Хакимовна, КГКП «Областная инфекционная больница» УЗ КО (г.Караганда);
7. **Студент** – Мухамбетбек Дилназ Куанкызы, студент 3 курса специальность ЧУ «Карагандинский медицинский Интерколледж» (г.Караганда);
8. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г.Нур-Султан).

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Медицинский колледж РГП «Карагандинской государственной медицинской академии» начал свою деятельность с 01.06.2002г (приказ №364/К от 24.05.2002г.).

На основании Постановления Правительства Республики Казахстан №188 от 19.02.2009г., свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №8538-1930-ГП от 16.07.2009г. и приказа Карагандинского государственного медицинского университета №384/ж-к от 24.07.2009г. был переименован в медицинский колледж РГП «Карагандинского государственного медицинского университета» и осуществлял свою деятельность согласно Государственной лицензии без ограничения срока действия, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан серия АБ №0137360 от 07.04.2010г. и приложения к ней №0106852 от 7 апреля 2010 года по 7 специальностям.

С сентября 2015г. по февраль 2017г. деятельность медицинского колледжа была приостановлена.

Согласно приказа ректора КГМУ №82 от 10.03.2017г. и на основании лицензий на образовательную деятельность №KZ72LAA00009866 от 14 августа 2017 года возобновил свою деятельность по 8 специальностям:

- 0301000 – «Лечебное дело»
- 0302000 – «Сестринское дело»
- 0303000 – «Гигиена и эпидемиология»
- 0304000 – «Стоматология»
- 0305000 – «Лабораторная диагностика»
- 0306000 – «Фармация»
- 0307000 – «Стоматология ортопедическая»
- 0308000 – «Медицинская оптика»
- 0302000 – «Сестринское дел» прикладной бакалавр.

Обучение осуществляется по очной дневной форме на государственном и русском языках на

базе общего среднего образования, на платной основе с полной компенсацией стоимости обучения.

Решением Управляющего совета КГМУ от 10.07.2017г. с 01.09.2017г. медицинский колледж был реорганизован в факультет подготовки средних медицинских работников (далее ФПСМР) КГМУ.

Решением Ученого совета НАО МУК от 27.08.2018 г. протоколом №1 с 01.09.2018г факультет подготовки средних медицинских работников реорганизован в Школу сестринского образования.

Председателем Правления – Ректором НАО МУК является д.м.н., профессор Досмагамбетова Раушан Султановна.

Юридический адрес: 100008, г.Караганда, ул.Гоголя, 40, эл.почта: [info@kgmu.kz](mailto:info@kgmu.kz), сайт: [www.kgmu.kz](http://www.kgmu.kz), телефон: +7 7212 503930, факс: +7 7212 518931

Основная цель образовательной программы по специальности 0306000 «Фармация» квалификация «Фармацевт» направлена на подготовку квалифицированных выпускников, компетентных в формировании и реализации образовательной учебной программы, а также в организации комплексного медицинского обслуживания населения данного региона.

Обучающиеся школы сестринского образования согласно учебного расписания занимаются во всех 5 корпусах и клинических базах. За школой сестринского образования закреплено общежитие № 4, расположенное по ул. Ерубаяева, 32. Общежитие благоустроено и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех учебных корпусах располагаются объекты общественного питания для сотрудников и оборудованных согласно требованиям санитарным правилам и норм. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает обеспеченность аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебные комнаты и лабораторий, учебные кабинеты доклинической практики, соответствующие реализуемым образовательным программам, компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, множительной техники и ее доступность для использования обучающимися и преподавателями. Материально-техническая база и информационные ресурсы отражают потенциал ориентированный на устойчивое развитие

Библиотека предоставляет обучающимся школы сестринского образования своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам в том числе в зале электронных ресурсов и интерактивном зале. Общая площадь библиотеки 1413 кв.м., площадь книгохранения 879,2 кв.м. Число посадочных мест в читальном зале составляет 443 мест.

Образовательную программу «Фармация» осуществляют – 16 штатных преподавателей. Доля преподавателей высшей и первой категорий и магистров от числа преподавателей составляют 11 преподавателей, из которых (1 доктор PhD, 1 с высшей педагогической категорией и 3 с первой категорией, 6 магистров) являются оспененными педагогами, что составляет 44% и соответствует лицензионным требованиям. Доля штатных преподавателей составляет 100%

В школе сестринского образования контингент обучающихся ОП по специальности 0306000 «Фармация» на 01.10.2019г составляет на 1 курсе – 8, на 2 курсе – 7, на 3 курсе – 5 обучающихся.

Первый прием по специальности 0306000 «Фармация» осуществился в 2017-2018 учебном году, первый выпуск ожидается 2020 году.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ в школе сестринского образования Некоммерческого акционерного общества медицинского университета Караганды в период с 18 по 21 ноября 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры школы сестринского образования, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи:

с Председателем Правления – ректором ВУЗа, проректором по академической работе, проректором по стратегическому развитию и науке, проректором по клинической работе,

управляющим директором, деканом, заместителями декана, методистом, председателем ЦМК школы сестринского образования, координаторами аккредитуемых ОП, руководителями структурных подразделений, преподавателями, студентами, работодателями. Всего во встречах приняло участие 114 человек.

**Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч**

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Председатель Правления – ректор ВУЗа	1
Проректор по академической работе	1
Проректор по стратегическому развитию и науке	1
Проректор по клинической работе	1
Управляющий директор	1
Декан	1
Заместители декана	2
Председатель ЦМК школы сестринского образования	1
Методист	1
Координаторы аккредитуемых ОП	5
Руководители подразделений	7
Преподаватели	45
Студенты	30
Работодатели, социальные партнеры	17
<b>Всего</b>	<b>114</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры школы сестринского образования: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинский пункт, пункт питания. Также изучена документация цикловых методических комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

В школе сестринского образования для реализации программы по специальности «Фармация» с 2 медицинскими организациями заключены договора на проведение профессиональной практики и производственного обучения.

1. ТОО «Долголет»;
2. Фармацевтическая компания ТОО «Аманат».

В ходе визита ВЭК, ШСО предоставила договора с данными базами практик и организовал посещения на эти базы.

Социальное партнерство в области получения медицинского образования школой сестринского образования ведется на должном уровне.

## **(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и руководство»**

#### *Доказательная часть*

При посещении школы сестринского образования ВЭК выяснилось, что миссия, стратегические цели, задачи и приоритеты, отраженные в самоанализе размещены на сайте и на стенде школы. Миссия в полной мере соответствует имеющимся материальным ресурсам.

**Миссия:** подготовка профессионалов, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международным стандартам, через внедрение инноваций в образование, науку и практику.

#### **Основные задачи стратегического плана развития школы сестринского образования:**

1. обеспечение современного качественного образования, основанное на компетентностном

подходе и ориентированного на потребности рынка;

2. развитие кадровых ресурсов;
3. развитие и укрепление партнерских отношений на национальном и международном уровне;
4. развитие материально-технической базы и обеспечение эффективного использования ресурсов;
5. развитие инновационных технологий для улучшения качества предоставляемых услуг;
6. воспитание и подготовка специалистов нового поколения, способных повышать квалификацию на протяжении всей жизни;
7. создание условий для многоуровневой подготовки специалистов сестринского дела, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения.

В школе сестринского образования уделяется внимание разработке механизмов поддержания миссии, целей и задач. Основные документы по реализации целей и задач колледжа: Стратегический план развития колледжа, Планы работы педагогического Совета, методического совета, воспитательной работы, план работы ЦМК. Все они утверждаются ежегодно на первом заседании Педагогического совета. Стратегия развития колледжа ориентирована на устойчивое развитие и рост конкурентоспособности образовательных услуг. Миссия, цели и задачи колледжа в рамках Стратегии развития, были обсуждены и утверждены на заседании педагогического совета (02.09.2019г.)

**Вместе с тем**, анкетирование педагогических кадров, в котором приняли участие 47 человек, показало достаточно высокий уровень оценки соответствия колледжа критериям данного Стандарта.

Так, к примеру, отражение миссии колледжа в учебных программах, по их мнению, находится на хорошем уровне (100%); вовлеченность педагогов в процесс принятия управленческих и стратегических решений 93,7 % респондентов.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ деятельности колледжа в соответствии с критериями специализированной аккредитации показал: что миссия и стратегические цели пересматриваются. Колледж вовлекает сотрудников в управление, который подразумевает создание в колледже коллегиальных органов управления, уполномоченных принимать решения по определенным сферам деятельности учебного заведения. При разработке образовательной программы учитываются интересы всех заинтересованных лиц: преподавателей, работодателей и обучающихся. Тем ни менее хочется отметить, что при заполнении документации не всегда соблюдаются правила видения и принятая методика оформления документации согласно системы менеджмента качества.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. Заявленная миссия и стратегические цели соответствуют целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона;
2. Вся динамика деятельности ОП по всем направлениям осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, имеющимися ресурсами колледжа, которые обеспечивают достижение конечных результатов обучения.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Наладить работу по оформлению документации, согласно требованиям системы менеджмента качества

#### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям. Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 5, удовлетворительные – 2,  
предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0***



## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### *Доказательная часть*

В школе сестринского образования ведется подготовка на основе ГОСО 2016 г., 2019 г.

Документация по образовательным программам, включает в себя РУП, график учебного процесса, расписание занятий, рабочие учебные программы дисциплин, календарно-тематический план, программы профессиональных практик.

Содержание образовательных программ в школе сестринского образования выстраивается в соответствии с Типовым учебным планом специальностей. В ОП отражаются современные научные достижения в области здравоохранения по совершенствованию качества оказания медицинской помощи населению; учитываются стандарты организации учебного процесса, включаются необходимые компетенции специалистов, соответствующие уровню данной квалификации, предусматривается использование технологий модульного обучения.

Рабочие учебные планы по всем специальностям рассмотрены на заседаниях методического совета и утверждены.

С целью адаптации образовательных программ требованиям потребителей совместно с работодателями разрабатываются рабочие учебные программы производственного обучения и преддипломной практики.

При разработке образовательной программы специальности «Фармация» учтены:

- 1) требования социальных партнёров – потенциальных работодателей выпускников;
- 2) ожидания обучающихся и их родителей;
- 3) новейшие достижения в данной области, опубликованные в литературе и периодических изданиях, а также результаты собственной научной деятельности, других специалистов и ученых;

### *Аналитическая часть*

Важно понимание руководством ОП не только участие социальных партнеров в разработке программ профессионального обучения, а также привлечения партнеров к организации и подготовке стандартов практических умений и навыков ОП с учетом требований к специалистам практического здравоохранения.

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК отмечают:

Образовательные программы и методы преподавания основаны на современных принципах обучения, тем не менее, на практике недостаточно применены инновационные методы обучения, способствующие воспитанию у студентов ответственности за процесс своего обучения.

**Анкетирование преподавательского состава, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:**

- содержание ОП удовлетворяет: очень хорошо – 42.6% респондентов, хорошо - 57.4% респондентов;
- вниманием руководства колледжа к содержанию ОП очень хорошо – 59.7%, хорошо – 40.3% респондентов
- формированием умения анализировать ситуации и строить прогнозы у обучающихся ОП очень хорошо – 29.8%, хорошо 63.8% респондентов.

### *Сильные стороны/лучшая практика*

1. Структура ОП предусматривает различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

2. Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, соответствуют таблице оснащения медицинских колледжей;

3. Для ведения специальных дисциплин и практического обучения в штат организации привлекаются специалисты, имеющие практический опыт работы;

4. Организация демонстрирует сформированность у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Привести в соответствие установленную последовательность курсов ОП с целью соблюдения принципов изучения цикла дисциплин.

### **Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

**Сильные позиции – 6, удовлетворительные – 2,  
предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0**

### **6.3. Стандарт «Эффективность образовательной программы»**

#### **Доказательная часть**

На основании типового учебного плана составлены рабочие учебные планы специальности «Фармация» по всем годам обучения. Содержание образовательных программ предусматривает изучение: общегуманитарных, социально-экономических, профессиональных, специальных дисциплин. Обучение, организация, формы и методы контроля соответствуют ГОСО.

Оценкой эффективности образовательных программ служит мониторинг учебных достижений обучающихся, который проводится по группам, специальностям и курсам; участие выпускников в различных профессиональных конкурсах.

В целях эффективности преподавания и повышения качества обучения при подготовке квалифицированных специалистов на заседаниях ЦМК проводится анализ преподавательской деятельности. Рассматриваются рабочие программы и календарно-тематические планы, материалы к контрольным работам, экзаменам. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся на заседаниях ЦМК рассматриваются результаты применения преподавателями инновационных технологий, использование педагогами мультимедийных средств. Обсуждается опыт внедрения образовательных технологий в учебный процесс.

Эффективность реализации образовательных программ отражается через контроль и мониторинг. Гарантией приобретения обучающимися достаточные знания и профессиональные навыки являются теоретические и практические срезы, итоговая аттестация, отзывы работодателей и других заинтересованных лиц с баз практики.

В рабочих учебных программах и учебно-методических комплексах преподавателей отражаются требования ГОСО к знаниям, навыкам и компетенциям обучающихся. Содержание каждой дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетентности. Для оценки качества полученных знаний студентов в экзаменационные материалы включены вопросы, которые проверяют знания, навыки и компетенции, заявленные в учебных программах и учебно-методических комплексах.

Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса по образовательным программам проводится по результатам итоговой аттестации выпускников.

С 2017-2018 уч. года в работу внедрена Автоматизированная Информационная Система (АИС) «Платон» что позволяет оценивать обучающегося и автоматизировать процесс подсчета итоговых оценок. В АИС «Платон» внесены данные графика учебного процесса, данные преподавателя ведущего занятия на дисциплине, формы промежуточной и итоговой аттестаций, каждый обучающийся имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему и просмотра данных по своей учебной траектории.

Обучающиеся школы сестринского образования проходят обучение на всех кафедрах университета. Ответственные преподаватели кафедр являются членами педагогического и методического советов, разрабатывают и оформляют учебно- методическую документацию школы по уровню ТиПО, бакалавриата и магистратуры. Для улучшения обучения студентов компетенциям, навыкам и знаниям в рамках образовательного процесса на кафедре фармацевтических дисциплин разработаны методические рекомендации по активным методам обучения в том числе по командно- ориентированному обучению (TBL), проблемно-

ориентированному обучению (PBL) и обучению, основанному на клиническом случае (CBL). Методические рекомендации по проведению занятий <https://portal.kgmu.kz>.

Разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: это внутренний контроль, открытые занятия, взаимопосещения занятий и т.д. Систематически осуществляется проверка по учебно-методической работе Методическим советом школы. В рамках АИС «Платон» формируется база данных, где в личном кабинете каждого преподавателя представлена информация о научно-инновационной деятельности и повышении квалификации преподавателей. Изучение мнений, обучающихся о преподавателе осуществляется путем социологического опроса – анкетирования. Результаты анкетирования обсуждаются на Педагогическом совете.

Мониторинг эффективности образовательной программы и степени удовлетворенности студентов материально-технической базой проводится путем систематического анкетирования. Разработаны анкеты для обучающихся «Преподаватель глазами студентов», «Практическое занятие с применением активных методов обучения», для работодателей «Анкеты работодателей», онлайн-анкета по оценке материально-технической базе для обучающихся и преподавателей

Школа сестринского образования создает условия для развития творческого, научного потенциала преподавателей и студентов, стимулирует научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.

**Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:**

- Общим качеством учебных программ - «полностью удовлетворены» - 80,6%, респондентов;
- Методами обучения в целом - «полностью удовлетворены» - 77,4% респондентов;
- Качеством преподавания - «полностью удовлетворены» - 77,4% респондентов;
- Структурированием содержания курса - «полностью удовлетворены» - 58,1% респондентов;
- Эффективностью используемых методов преподавания - «полностью удовлетворены» - 61,3%, респондентов.

#### **Аналитическая часть**

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта экспертам ВЭК были предоставлены документы подтверждающие критерии эффективности образовательной программы. Представлены механизмы контроля за качеством работы преподавателей.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

1. Внедрены современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии,

Автоматизированная Информационная Система (АИС) «Платон»;

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по внедрению научных исследований в образовательную программу обучения.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

**Сильные позиции – 5, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0**

#### **6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»**

##### **Доказательная часть**

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии

развития школы сестринского образования и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами.

Квалификационные требования к преподавательскому коллективу школы сестринского образования определяются в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.07.2009 года за № 338.

Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом деловых и профессиональных качеств. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому.

Особое внимание со стороны администрации уделяется молодым преподавателям: в колледже функционирует Школа молодых педагогов, оказывается помощь в овладении теоретическими и практическими материалами в содержании программы и организации образовательного процесса.

На начало учебного года преподаватели составляют «Индивидуальные планы работы», которые рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий.

Выполнение индивидуальных планов работы преподавателей по всем разделам контролируется заведующему ЦМК. В конце учебного года преподаватели предоставляют отчет о выполнении индивидуальных планов по утвержденной форме и деятельности в соответствии с критериями оценки деятельности преподавателя заведующему ЦМК. Отчеты обсуждаются на заседаниях ЦМК. Преподаватели школы сестринского образования повышают квалификацию на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ТОО «Республиканская Медицинская Академия», ЦТИТ КГМУ. За рассматриваемый период свыше 72% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

Преподаватели школы сестринского образования участвуют в научно-исследовательской деятельности и развивают личностно-творческий потенциал. Преподаватели публикуют статьи, посвященные различным проблемам клинической, практической, теоретической и экспериментальной медицины, фармацевтики, организации и экономики здравоохранения, экологии и гигиены, вопросам медицинского и фармацевтического образования. Преподаватель Омашева Ж.М. имеет публикацию в сборнике международной конференции «Общественные науки и искусство» на тему «The Word-Formation Analysis of Names of Medicinal Herbal Plants in Russian and Kazakh Languages», Австрия; Преподаватель дисциплины основы фармакологии Дундукова Р.С. имеет публикацию в сборнике международной интернет-конференции «Наука и образования в XXI веке» на тему «Клонирование-прогресс или регресс» имеет сертификат участника. Преподаватель фармацевтических дисциплин Медешова А.Т. имеет статью в научном журнале «Медицина и экология» на тему: «Оценка отхаркивающего действия суммарных экстрактов тимьяна ползучего произрастающего на территории Казахстана». Преподаватели школы сестринского образования имеют благодарственные письма за подготовку обучающихся для участия в конкурсах и конференциях, а также свидетельства о публикации методических разработок. В течении учебного года проводились Online заседания УМО по специальности «Фармация», на котором сотрудники школы принимали участие в обсуждении темы «Универсально – прогрессивная модель патронажной службы» с участием национальных тренеров Бабаевой Б.Н. и Ким Н.Г. на базе Атырауского медицинского колледжа.

Деятельность педагогического коллектива, систематическая оценка компетентности педагога и комплексная оценка качества преподавания отслеживается по следующим направлениям: личностный рост, уровень методической работы преподавателя, уровень педагогического и воспитательного мастерства.

Проводилось обучение компанией INTER PRESS по изучению английского языка. Преподаватели школы получили сертификаты о прохождении общего курса английского языка уровень А1. Процент сотрудников, изучающих английский язык в школе составил 56 % от общего числа штатных преподавателей.

В целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования, материального стимулирования педагогов и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности, оказание материальной помощи. Преподавателям до 35 лет выплачивается стимулирующий коэффициент в размере 15%. Материальное поощрение работников и структурных подразделений

Университета за труд производится в соответствии с «Положением об оплате труда», утвержденного ректором 25.01.2018г.

Образовательную программу «Фармация» осуществляют – 16 штатных преподавателей. Доля преподавателей высшей и первой категорий и магистров от числа преподавателей составляют 11 преподавателей, из которых (1 доктор PhD, 1 с высшей педагогической категорией и 3 с первой категорией, 6 магистров) являются оstepенными педагогами, что составляет 44% и соответствует лицензионным требованиям. Доля штатных преподавателей составляет 100%

Были посещены практические занятия учащихся второго курса по предмету технология лекарственных форм. Преподаватель технологии лекарственных форм Оразбаева П.З., имеется рабочая программа, УМК, КТП и соответствующее оснащение для проведения практического занятия.

***Анкетирование ИПР, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что***

- наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей – 100% удовлетворенности;
- педагогический коллектив в использовании собственных инноваций в процессе обучения – 98% удовлетворенности;
- возможность для непрерывного развития потенциала - 96% удовлетворенности;
- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов - 98% удовлетворенности;
- работу по повышению квалификации - 100% удовлетворенности.

При этом, чуть ниже респонденты оценивают насколько удовлетворяет содержание образовательной программы их потребности - 100% удовлетворенности.

***Аналитическая часть***

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК делают заключение, что при достаточно гибкой организационной структуре и высоком кадровом потенциале в колледже:

- недостаточно отработаны механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования (изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта; разработка и тиражирование авторских учебно-методических продуктов и т.д.).

- не налажена работа по закреплению наставников для молодых преподавателей и на базах производственного обучения;

- не практикуется обмен опытом с другими организациями образования.

***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Организация демонстрирует систему подбора кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.

2. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

3. Колледж реализует целенаправленные действия по развитию молодых педагогов ("Школа молодого педагога").

***Рекомендации ВЭК:***

1. Разработать должностные инструкции для наставников и наладить работу по закреплению наставников для молодых преподавателей и на базах производственного обучения;

2. Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей (обмен опытом с другими организациями образования);

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта,

следующие:

*Сильные позиции – 6, удовлетворительные – 3,  
предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0*

### **6.5. Стандарт «Обучающиеся»**

#### ***Доказательная часть***

Для эффективной организации образовательного процесса в школе сестринского образования разработаны основные документы, регламентирующие образовательную деятельность: Устав колледжа, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, кружков, секций и дополнительных занятий.

Программа производственного обучения соответствует государственным стандартам специальностей технического и профессионального образования, полностью отвечает целям и задачам подготовки специалистов. В течение всего периода прохождения практики обучающиеся получают консультативную помощь со стороны руководителей практик, а также со стороны ответственных лиц за прохождение практики на местах.

Обучающиеся школы сестринского образования являются членами Педагогического совета школы сестринского образования, Совета по воспитательной работе университета, Комитета студенческого самоуправления (далее КССУ) что дает возможность студенчества влиять на принятие важных решений в вузе. Студенты, под руководством преподавателей, принимают активное участие и занимают призовые места на международных, республиканских, городских конкурсах, научно-практических конференциях и др. и активно участвуют в жизни школы, университета и города.

Активно функционирует студенческое самоуправление, которое является органом, способствующим самореализации студентов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни на протяжении всего периода их обучения в вузе. Органом студенческого самоуправления является Студенческая Республика "Самрук", которое способствует формированию лидерских качеств у студентов.

Обучающиеся входящие в члены Педагогического Совета привлекаются к анализу и оценке образовательных программ, обсуждению предполагаемых результатов обучения и необходимого набора компетенции. Студент центрированное обучение в школе сестринского образования направлено на стимулирование студентов к самостоятельному обучению и активному участию в учебном процессе. Для обучающихся разработан Студенческий портал SharePoint, деятельность которого направлен на профессиональное развитие целевой аудитории – обучающихся, стимулирование общения обучающихся и преподавателей, обмена опытом, идеями и мнениями.

Функционируют кружки и клубы для творческого развития и индивидуальных способностей обучающихся: ансамбль восточных танцев «Каракөз», дискуссионный клуб «Намыс» кружок театрального искусства, кружок современных танцев «YesTeam», студенческий поэтический авторский клуб «Жыр жауһар», кружок вокального пения, кружок спортивно-бальных танцев «Golden Step», кружок изобразительного искусства, а также имеются 24 спортивные секции, где активно принимают участие обучающиеся школы.

Согласно «Положению об оказании платных услуг» сиротам предоставляется скидка в размере 50% за обучение, также приказом ректора предоставляется бесплатное проживание в общежитии, выделяется финансирование для обмундирования и питания. Иногородние обучающиеся школы сестринского образования обеспечиваются общежитием. Общежитие благоустроено и соответствует эпидемиологическим нормам и правилам. Созданные на базе университета Медицинский центр и стоматологическая клиника оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием, где обучающиеся могут получить медицинское обслуживание со скидкой. В каникулярное время студенты имеют возможность отдохнуть на зонах отдыха университета с льготной 50% скидкой.

В формировании ЗОЖ особое внимание уделяется всестороннему физическому развитию студента. Студенты участвуют в городской акции «Фестиваль здоровья», в ежегодном «Осеннем кроссе» на «Дне здоровья». Формирование патриотических, духовных и нравственных качеств студентов ведется в соответствии с планом воспитательной работы на весь период обучения студентов школы. В школе сестринского образования проводятся консультации и факультативные

занятия, направленные на обеспечение индивидуальных способностей и интересов обучающихся.

Достижения обучающихся публикуются на официальном сайте ВУЗа, в журнале «Медик».

В университете функционирует департамент цифровизации и автоматизации процессов (ДЦиАП), который оказывает услуги поддержки обучающихся.

Функции ДЦиАП: получение справки с места учебы, получение дубликата студенческого билета, получение дубликата зачетной книжки, возврат оплаченной суммы за обучение, возврат оплаченной суммы за проживание в общежитии, изменение персональных данных, заявление на дробную оплату за обучение, возврат оплаченной суммы за обучение, обходной лист, заявление на получение справки о наличии, предоставление общежития, перевод и восстановление обучающихся, выдача дубликатов документов о техническом и профессиональном образовании, прием документов для участия в конкурсе на обучение за рубежом в рамках академической области, предоставление академических отпусков.

Введена автоматизированная информационная система АИС «Платон»

Мониторинг эффективности образовательных услуг и степени удовлетворенности студентов материально-технической базой проводится путем систематического анкетирования. Разработаны анкеты для обучающихся «Преподаватель глазами студентов», «Практическое занятие с применением активных методов обучения», для работодателей «Анкеты работодателей», онлайн-анкета по оценке материально-технической базе для обучающихся и преподавателей

Сервисные службы включают наличие служб сервиса студентов, работающих на удовлетворение их образовательных, личных и карьерных потребностей: столовая, медицинский кабинет, спортивный комплекс, компьютерный центр, библиотека.

В ходе визита эксперты ВЭК отметили наличие механизмов мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами, в частности.

Об эффективности и качестве функционирования системы обратной связи, включающей, в том числе, оперативное представление информации о результатах оценки знаний, свидетельствуют результаты.

#### ***Аналитическая часть.***

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК отмечают:

- Что студенты недостаточно информированы об изменениях в политике и процедурах ОП, о применяемых критериях оценки их знаний, навыков и предстоящих экзаменах;
- не налажена система академического консультирования студентов, которые включают вопросы, связанные с выбором факультативных занятий планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;
- отсутствует медицинский пункт по месту расположения школы сестринского образования;
- в штате колледжа не предусмотрена должность психолога.

#### ***Анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК НААР.***

Так, Анкетирование показало 71% полной удовлетворенности обучающихся в отношении равных возможностей обеспеченности всем необходимым;

- Полностью удовлетворены тем, что «Преподаватель объективно оценивает достижения студентов» 62,8% удовлетворенности респондентов;
- Справедливостью экзаменов и аттестации «полностью удовлетворены» 76,7% респондентов;
- Проводимыми тестами и экзаменами «полностью удовлетворены» 77,4% респондентов;

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Достаточная материально техническая база;
2. Наличие фонда электронных изданий библиотеки, АИС «Платон», Департамента автоматизации и цифровизации (ЦОС)

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Четко информировать студентов об изменениях в политике, процедурах и информации в ОП;

2. Своевременно информировать студентов о применяемых критериях оценки их знаний, навыков и предстоящих экзаменах;
3. Необходимо наладить систему академического консультирования своих студентов, которые включают вопросы, связанные с выбором факультативных занятий планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;
4. Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки студентов, которые направлены на удовлетворения потребностей студентов;
5. Разработать положение об оказании социальной помощи студентам;
6. Организовать медицинский пункт по месту расположения школы сестринского образования;
7. Необходимо ввести в штат психолога с целью обеспечения конфиденциальности, консультирования о поддержке студентов.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 3, удовлетворительные – 2,  
предполагают улучшения – 3, неудовлетворительные – 0***

#### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

##### ***Доказательная часть***

Школа сестринского образования обеспечена достаточной материально-технической базой, современными информационными и образовательными ресурсами.

В учебных лабораториях «Фармакология», «Фармакогнозия», «Фармацевтическая химия» оборудованы для каждого обучающегося по типу рабочего места фармацевта, максимально приближенные к условиям работы аптеки. Укомплектованность кабинетов и лабораторий в соответствии с табелями оснащения на основе «Табеля и норм ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования» составляет 80%.

Помещения, отведенные для размещения кабинетов и лабораторий, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них обучающихся, вмещают предусмотренные табелями учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ.

Оснащение кабинетов и лабораторий осуществляется в соответствии с внутренним табелем оснащения утвержденный пед.советом №2 от 24.11.17г., разработанный на основании «Табеля и нормам ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования, с приказом министра МЗ СР РК от 29.05.2015 г. №423 «Нормативы оснащения доклинических симуляционных кабинетов медицинских колледжей» и «Положением о кабинетах и «Табеля и нормам ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования» ОЮЛ союза медицинских колледжей от 16.11.2012г., библиотека с читальным залом, спортивный зал, медицинский пункт, кабинеты компьютерных технологий. Согласно стратегии развития колледжа кабинеты, лаборатории, оснащаются необходимым оборудованием для обеспечения качества образования. В каждом кабинете имеется нормативный комплект: паспорт, журнал инструктажа студентов по ТБ, табель и нормы ресурсов кабинета и лаборатории, план работы кабинета, выписки из ГОСО по разделам «Требования к уровню подготовки обучающихся», «Содержание образовательно-профессиональной программы», учебно-методические комплексы по предмету, календарно-тематические планы по предмету, рабочие программы, рабочие программы по производственному обучению и профессиональной практике, действующие приказы, инструкции, образцы медицинской документации. Оформлены стенды, содержащие всю необходимую информацию для студентов.

В целях эффективной реализации образовательных программ руководство колледжа



укрепляет и модернизирует материально-технические ресурсы. Динамика развития материально-технических ресурсов является положительной. Обеспеченность обучающихся компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям.

### *Аналитическая часть*

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для студентов организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам. Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся.

В колледже организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии, проводится мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.

При организации учебного процесса в колледже учитывается эффективное использование учебных кабинетов. Производственная практика проводится в медицинских и аптечных организациях на основе договоров о совместной деятельности.

Для проведения практических занятий созданы кабинеты и лаборатории, имеющие все необходимые реактивы и оборудование. Рабочее место каждого студента оснащено необходимым оборудованием, лабораторной посудой и реактивами для проведения всех видов внутриаптечного контроля, изготовления лекарственных форм в соответствии с темами практических занятий.

Качество образования школы обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 5 учебных корпусов с аудиториями, оборудованными современными техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием также в инфраструктуру входят научно-исследовательский центр и лаборатория коллективного пользования, а также 13 учебных лабораторий и 6 общежитий. Иногородние обучающиеся школы обеспечиваются общежитием. За школой сестринского образования закреплено общежитие № 4, расположенное по ул. Ерубаева, 32. Общежитие благоустроено и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В университете для проведения занятий по физической культуре имеются спортивные площадки для занятий по баскетболу, волейболу и минифутболу, имеется малый спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем - теннисный стол, татами, груша, козлы, беговые барьеры, гири, штанга и др.

Во всех учебных корпусах располагаются объекты общественного питания для сотрудников и обучающихся оборудованных согласно требованиям санитарным правилам и норм. Библиотека предоставляет обучающимся школы сестринского образования своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам в том числе в зале электронных ресурсов и интерактивном зале. Общая площадь библиотеки – 1413 кв.м., площадь книг охранения – 879,2 кв.м. Число посадочных мест в читальном зале составляет 443 мест.

Библиотека предоставляет доступ к следующим онлайн-ресурсам: Cochrane Library; ЭБС «Лань»; ЭБС «Консультант студента»; ЭБС «Консультант врача»; Clinical Learning; Параграф; Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ); Clarivate Analytics (Thomson Reuters); SpringerLink; Elsevier ScienceDirect; Elsevier Scopus. Информирование пользователей о новинках библиотеки проводится при помощи рассылки на корпоративную почту Outlook, а также размещения информации на сайте, Портале и Студенческом портале.

Студенты и преподаватели обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий университета. Телефонная сеть на платформе Cisco, WebEx создана для проведения интерактивных онлайн-конференций, совещаний и трансляций и программа OpenLabyrinth.

Каждый студент и преподаватель имеет личную корпоративную электронную почту Outlook и персональный аккаунт для входа в информационную систему. В учебный процесс внедрен АИС «Платон». Для повышения качества образовательного процесса обучающихся внедрены технологии дистанционного обучения на платформе Moodle. Преподаватели разрабатывают курсы по дисциплинам и размещают на данной платформе. Обучающиеся имеют возможность входа на выбранный курс онлайн и выполнять задания дистанционно.

**Сильные стороны/лучшая практика**

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

1. Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся
2. Школа сестринского образования проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.
3. Школа сестринского образования имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.
4. Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

**Рекомендации ВЭК**

1. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы; укомплектованию библиотечного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения и специальностей.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

**Сильные позиции – 8, удовлетворительные – 2, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0**

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**Стандарт 1. «Миссия и руководство»**

1. Заявленная миссия и стратегические цели соответствуют целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона;
2. Вся динамика деятельности ОП по всем направлениям осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, имеющимися ресурсами колледжа, которые обеспечивают достижение конечных результатов обучения.

**Стандарт 2. «Образовательная программа»**

1. Структура ОП предусматривает различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
2. Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, соответствуют таблице оснащения медицинских колледжей;
3. Для ведения специальных дисциплин и практического обучения в штат организации привлекаются специалисты, имеющие практический опыт работы;
4. Организация демонстрирует сформированность у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний.

**Стандарт 3. «Эффективность образовательной программы»**

Внедрены современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, Автоматизированная Информационная Система (АИС) «Платон»;

**Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»**

1. Организация демонстрирует систему подбора кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.
2. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры

прозрачны;

3. Колледж реализует целенаправленные действия по развитию молодых педагогов ("Школа молодого педагога").

**Стандарт 5. «Обучающиеся»**

1. Достаточная материально-техническая база;  
2. Наличие фонда электронных изданий библиотеки, АИС «Платон», Департамента автоматизации и цифровизации (ЦОС)

**Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»**

1. Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

2. Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся

3. Школа сестринского образования проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

4. Школа сестринского образования имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

5. Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**Стандарт 1. «Миссия и руководство»**

Наладить работу по оформлению документации, согласно требованиям системы менеджмента качества

**Стандарт 2. «Образовательная программа»**

Привести в соответствие установленную последовательность курсов ОП с целью соблюдения принципов изучения цикла дисциплин.

**Стандарт 3. «Эффективность образовательной программы»**

Продолжить работу по внедрению научных исследований в образовательную программу обучения.

**Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»**

1. Разработать должностные инструкции для наставников и наладить работу по закреплению наставников для молодых преподавателей и на базах производственного обучения;

2. Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей (обмен опытом с другими организациями образования);

**Стандарт 5. «Обучающиеся»**

1. Четко информировать студентов об изменениях в политике, процедурах и информации в ОП;

2. Своевременно информировать студентов о применяемых критериях оценки их знаний, навыков и предстоящих экзаменах;

2. Необходимо наладить систему академического консультирования своих студентов, которые включают вопросы, связанные с выбором факультативных занятий планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;

3. Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки студентов, которые направлены на удовлетворения потребностей студентов;

4. Разработать положение об оказании социальной помощи студентам;

5. Организовать медицинский пункт по месту расположения школы сестринского образования;

6. Необходимо ввести в штат психолога с целью обеспечения конфиденциальности, консультирования и поддержки студентов.

***Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»***

1.Продолжить работу по укреплению материально-технической базы; укомплектованию библиотечного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения и специальностей.

***Сильные позиции– 33, удовлетворительные –11  
предполагают улучшения–4, неудовлетворительные - 0***

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Привести в соответствие установленную последовательность курсов ОП с целью соблюдения принципов изучения цикла дисциплин.
2. Необходимо ввести в штат психолога с целью обеспечения конфиденциальности, консультирования и поддержки студентов.
3. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы; укомплектованию библиотечного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения и специальностей.



NAAR

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»</b>					
1	Высший медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.	+			
3	Высший медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.		+		
4	Высший медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.	+			
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.	+			
6	Академическая политика Высшего медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.		+		
<b>ВСЕГО</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>					
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.	+			
8	Высшему медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс	+			

	своего обучения.				
9	Высший медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.			+	
10	Высший медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.		+		
11	Высший медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.	+			
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+			
13	Высший медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.	+			
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.		+		
15	Высший медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.	+			
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>					
16	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.	+			
17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.				
18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.				
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+			
20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному				

	усовершенствованию программы.				
21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.	+			
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.	+			
<b>ВСЕГО</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»</b>					
23	Высший медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+			
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.	+			
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.		+		
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+			
27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.				
28	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:	+			
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;				
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.		+		
32	Высший медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.	+			
33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.		+		
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»</b>					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.		+		
35	Высший медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.	+			
36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться			+	

	их знания, навыки и отношения.				
	Высший медицинский колледж должен:				
37	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.			+	
38	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.			+	
39	выделять ресурсы для поддержки студентов	+			
40	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
41	Высший медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
<b>ВСЕГО</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>					
42	Высший медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.	+			
43	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.	+			
44	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.		+		
	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:	+			
45	компьютерные и технологические услуги;	+			
46	библиотечные услуги;	+			
47	поддержка дистанционного образования, при необходимости;				
48	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+			
49	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями),	+			



	если они имеют отношение к программе.				
50	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.	+			
51	Высший медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.	+			
52	Высший медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в Высшем медицинском колледже.		+		
<b>ВСЕГО</b>		8	2	0	0
<b>ИТОГО</b>		33	11	4	0

